

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. Šiaulių Dainų progimnazija, įgyvendindama 2025–2027 m. strateginio veiklos plano veiklas, visus procesus grindė sutartiniais atsakomybės kultūros principais. Į strateginio plano kūrimą įsitraukusi Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenė organizacijos veiklos tikslus, uždavinius ir jiems pasiekti reikalingas priemones rėmėsi šalies strateginių dokumentų, Šiaulių miesto 2025–2027 metų strateginio plėtros plano ir Šiaulių miesto 2025–2033 metų strateginio plėtros plano siekiniais bei progimnazijos vidinės veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Strateginės kryptys: *mokinių pasiekimų gerinimas*, grindžiamas mokymosi galimybių plėtra; *ugdymo(si) formų ir metodų kokybės tobulinimas bei jų įvairovės didinimas*, grindžiamas geresnės ugdymo(si) kokybės siekiu; *progimnazijos bendruomenės stiprinimas ir įgalinimas veiklai*; *ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas*.

2025 m. pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių / apsprendžiančių progimnazijos pažangą, rezultatai:

1. **Stipri pedagogų lyderystės ir profesionalumo raiška.** Progimnazijoje veikia pedagogų-lyderių komandos, kurios inicijuoja naujas veiklas ir nuolat tobulina ugdymo procesus. Visi mokytojai diegia inovacijas pamokose, atlikdami veiklos tyrimus, orientuotus į kokybės gerinimą. Savarankiškai valdydami pamokos kokybę, pedagogai demonstruoja aukštą kognityvinių kompetencijų lygį. Bendruomenė įvertinta Šiaulių švietimo skyriaus vedėjo padėka už „atvirumą ir iniciatyvumą įgyvendinant švietimo pokyčius, lyderystę ir profesionalumą užtikrinant aukštą ugdymo kokybę“. 2025-12-10 vykusio švietimo forumo dalyje „Šviesos žiburiai“ progimnazijos bendruomenei įteikta Šiaulių švietimo kompetencijų centro nominacija „Aktyviai tobulėjanti bendruomenė“ už „nuoseklų profesinį augimą ir inovatyvių sprendimų diegimą ugdymo procese“. Direktorė A. Vaičiūnienė įvertinta mokyklos vadovės laureatės nominacija šalies inovatyviausių mokytojų apdovanojimuose kaip švietimo novatorė, ji išrinkta ir publikos balso nugalėtoja.

2. **Orientacija į mokinį.** Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant mokinių pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Unikalus mokinio įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“ kuria bebarjerę mokymosi aplinką, užtikrinančią visų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą. 2024–2025 m. m. mokiniai laimėjo 19 prizinių vietų Šiaulių miesto ir šalies olimpiadose. Laimėta 2 vieta respublikos 2-3 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių matematikos olimpiadoje. 75 proc. skirtingų gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavo konkursuose, parodose, projektuose, kuriuose stiprino mokymosi galias ir pasitikėjimą savimi. Pasirašius bendradarbiavimo sutartį su NŠA, įsitraukta į projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, visi mokinio padėjėjai kompetencijas ugdėsi dalyvaudami mokymuose.

3. **Pažanga.** Mokinių ugdymosi pažanga 2025 m. – 93 proc. 94,3 proc. 1–8 kl. mokinių padarė matematikos mokymosi pažangą. 95,8 proc. 1–8 kl. mokinių padarė lietuvių kalbos mokymosi pažangą. 100 proc. 4 ir 8 kl. mokinių pasitikrino savo gebėjimus nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 2025 m. NMPP rezultatai pakartotinai patvirtino, kad per visų dalykų pamokas taikoma skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija yra veiksminga. Progimnazijos 4 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkis pagerėjo 17 proc., o 8 kl. mokinių – 4 proc. lyginant su 2024 m. Progimnazijos 4 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatų vidurkis 7 proc., o 8 kl. mokinių – 3,8 proc. didesnis už šalies vidurkį. Taikoma kritinio mąstymo ir aukštesniųjų gebėjimų stiprinimo strategija per projektines veiklas taip pat suponavo mokymosi pažangą. Progimnazijos 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis pagerėjo 7 proc., o 8 kl. mokinių – 17,7 proc. (aukštesniųjų mąstymo gebėjimų raiška padidėjo 17 proc.) lyginant su 2024

m. Progimnazijos 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 7 proc., o 8 kl. mokinių – 1 proc. didesnis už šalies vidurkį.

4. **Mokymosi aplinkos plėtra už klasės ribų.** Ugdymui(si) palanki ir įtrauki mokymosi aplinka padeda išlaikyti stabiliai aukštą mokinių pažangumą (100 proc.). 2025 m. pasirinkta tobulinti sritis – ugdymo(si) aplinkos kaip mokymasis be sienų / mokymasis ne mokykloje po gerinimo ciklo buvo įsivertinta aukščiausiu (ketvirtuoju) lygiu. Bendruomenė pozityviai vertina progimnazijos teritorijos, ypač lauko klasių, išradinę pritaikymą ugdymui (ketvirtas lygis) bei edukacinių išvykų pridėtinę vertę mokinių asmenybės ūgčiai (ketvirtas lygis).

5. **Inovatyvi STEAM ir projektinė veikla.** Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymu. Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojų ir mokinių rengiamuose STEAM projektuose, tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose ir kt. Organizuotos 2 respublikinės STEAM varžybos ir 3 konkursai (robotikos krypties). 2025 m. respublikiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, kuriame dalyvavo 65 075 mokiniai iš 400 mokyklų, 4 Šiaulių Dainų progimnazijos mokiniai pasiekė nepaprastą rezultatą – užėmė 1 vietas šalyje (savo amžiaus grupėse). 2024 m. vienas mokinys buvo šalies nugalėtojas. Tai yra išskirtinis IT mokytojos Jolitos Kaupienės pasiekimas, kuriuo didžiuojasi visa mokyklos bendruomenė. 1 klasės mokinių pasiekimai: 9 vieta šalyje ir 2 bei 3 vietos savivaldybėje. 3 klasės mokinių pasiekimai: 37 vieta šalyje ir 1 bei 3 vietos savivaldybėje. 5 klasės mokinių pasiekimai: 3 bei 5 vietos šalyje bei 2 bei 3 vietos savivaldybėje. 6 klasės kitų mokinių pasiekimai: 5 vieta šalyje ir 2 vieta savivaldybėje. 7 klasės mokinių pasiekimai: 17 vieta šalyje ir 2 vieta savivaldybėje. 8 klasės mokinių pasiekimai – 159 vieta šalyje. Šiaulių Dainų progimnazijai suteiktas pažengusios STEM mokyklos ženklas, patvirtinantis, kad progimnazija atliepia STEM strategiją. IT mokytoja Kristina Juodeikienė respublikiniame konkurse „Ateities kūrėjai 2025“ už pasiekimus STEAM ugdymo srityje pripažinta viena geriausių – pelnė II vietą nominacijoje „Metų informatikos mokytoja“.

6. **STEAM kryptis yra orientuota į mokinių verslumo ugdymą.** Verslumo ugdymo plėtra sudaro sąlygas holistiniam ugdymuisi progimnazijoje. Visi pradinių klasių mokiniai visuomeninio ugdymo pamokose mokosi pagal „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas. 5-8 kl. mokiniai savo verslumą ugdo progimnazijoje kuriamose mokomosiose mokinių bendrovėse. 2025 m. įsteigta bendrovė „FITO Heart“ išskirta tarp trijų geriausių Lietuvos mokomųjų bendrovių 5-8 kl. kategorijoje 2025 m. gruodžio 12 d. Vilniaus parodų centre „Litexpo“ vykusiame renginyje.

7. **Sudarytos optimalios sąlygos mokinių saviraiškai.** 98,3 proc. mokinių teigė, kad yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgiję sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose. Progimnazijos siūloma plati neformaliojo švietimo programų gama sudaro optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo krypčių). 71,79 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje. 83,1 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje ir mieste.

8. **Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas ir bendruomenės įtraukimas į valdymo procesus.** Progimnazijoje įdiegta kokybės vadybos sistema, veiklos kokybės įsivertinimas vyksta pagal Bendrojo vertinimo modelį. Bendruomenės idėjomis grindžiant strateginius siekinius, 2025-11-19 surengtas septintasis mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. Daugiau nei 100 forumo dalyvių diskutavo virtualių mokymosi aplinkų pridėtinę vertę pamokose.

9. **Efektyvus išteklių pritraukimas.** Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius, šalies, miesto projektus. 2025 m. gautas finansavimas 4 miesto projektams ir mokinių stovyklai (5500 Eur), „Erasmus+“ projektams (55003,4 Eur), 3 mokytojų stažuotėms užsienyje (4780,65 Eur), NŠA atnaujinto ugdymo turinio vadovėliams (24082,7 Eur).

10. **Palankus mikroklimatas.** Sukurta palanki aplinka mokymuisi, iniciatyvai ir kūrybiškumui skleisti. Remiantis pedagogų savianalizės duomenimis, progimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, optimus kiekvieno bendruomenės nario profesinės veikmės raiškai.

Progimnazijos 2025-2027 metų strateginiame veiklos plane 2025 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus didinant mokymosi galimybes. 1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas. 2. Priemonė. Pedagogų bendradarbiavimo įtraukiojo ugdymo srityse gerinimas. 3. Priemonė. STEAM mokslų patrauklumo didinimas.	Įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – 100 proc.)	100 proc. įgyvendintos ugdymo plano priemonės.
	Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis (mato vienetas – 93 proc.)	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 93 proc.
	Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis (mato vienetas – 100 proc.)	100 proc. klasių atitinka didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių.
	Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis (mato vienetas – 97 proc.)	95,33 proc. pradinio ugdymo mokinių tęsia ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą.
	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (mato vienetas – 1 švietimo pagalbos specialistų tenka 100 mokinių).	0,98 švietimo pagalbos specialistų tenka 100 mokinių.
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis (mato vienetas – 100 proc. mokinių, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, gauna švietimo pagalbą)	100 proc. mokinių, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, gauna švietimo pagalbą.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas (mato vienetas – 5 proc.)	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo 9,55 proc.
	Dalyvavimas NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (mato vienetas – 1 projektas)	Progimnazija dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.
	NMPP mokiniai pasitiks savo gebėjimus (mato vienetas – 100 proc.)	100 proc. mokinių pasitikrino savo gebėjimus NMPP.
	Organizuotų šalies STEAM renginių ir varžybų skaičius (mato vienetas – 2 varžybos).	Organizuotos 3 respublikinės STEAM varžybos ir 3 konkursai.
	Kultūros paso edukacijose dalyvaujančių mokinių, gaunančių nemokamą	100 proc. mokinių, gavusių nemokamą maitinimą ir turėjusių SUP, gavusių

	maitinimą ir turinčių SUP, finansinę ir kitą paramą, dalis (mato vienetas – 100 proc.)	finansinę ir kitą paramą, dalyvavo Kultūros paso edukacijose.
	Organizuota tinklaveika su Šiaulių m. gimnazijomis STEAM veiklų srityse (mato vienetas – 2 renginiai)	Organizuoti 2 renginiai su Šiaulių m. gimnazijomis STEAM veiklų srityse.
	STEM School Label pagal STEM mokyklos ženklas (mato vienetas – ženklas)	Progimnazijai suteiktas Pažengusios STEM mokyklos ženklas (galioja iki 2026/05)
2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės. 1. Priemonė. Kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimo, įgyvendinant Mokinio įsivertinimo pamokoje „Noriu, žinau, pritaikau“ modelio veiklas gerinimas. 2. Priemonė. Įvairus ir kokybiškas ugdymas. 3. Priemonė. Popamokinės veiklos (VDM modelis) organizavimas. 4. Priemonė. Kultūrinio ugdymo galimybių, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtojimui gerinimas.	Mokinių, rengiančių ilgalaikius grupinius projektinius darbus iš privalomų ar pasirenkamųjų dalykų, dalis (mato vienetas – 100 proc.)	100 proc. mokinių išitraukė bent į vieną projektą.
	Už klasės ribų vyksta ne mažiau kaip dvi pamokos (mato vienetas – 112 pamokų)	140 pamokų vyko už klasės ribų.
	Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis (mato vienetas – 5 proc.)	6,3 proc. pamokų buvo integruotos, vedamos netradicinėse kultūrinėse erdvėse.
	5–8 klasių mokiniams siūloma pasirinkti dalyko modulį (mato vienetas – 1 modulis)	Visi 5–8 klasių mokiniai turėjo galimybę pasirinkti vieną iš 14 dalykų modulių.
	Mokinių, kurie mokėsi pagal pritaikytas pradinio ar pagrindinio ugdymo programas ir atitinkamai NMPP pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygį, dalis (mato vienetas – 100 proc.).	100 proc. mokinių, kurie mokėsi pagal pritaikytas pradinio ar pagrindinio ugdymo programas NMPP pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygį.
	Karjeros pamokų skaičius (mato vienas – 121 pamoka).	Pravestos 122 karjeros pamokos.
	Antreprenerystės programoje dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – 50 dalyvių).	477 mokiniai dalyvavo antreprenerystės programoje.
	Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – 48 pirmos kl. mokiniai)	48 pirmos klasės mokiniai lankė visos dienos mokyklos grupę.
	Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, dalis (mato vienetas – 97 proc.)	95,33 proc. 4 klasės mokinių tęsė mokslus pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį.
	Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai,	98,3 proc. mokinių teigė, kad yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai,

	dalį (mato vienetas – 98 proc. 5-8 klasių mokinių)	įgyjantys sceninės patirties įgūdžių pasirodymuose.
	Prevenčinėse programose dalyvaujančių mokinių dalis (mato vienetas – 100 proc.)	100 proc. mokinių dalyvavo prevenčinėse programose.
	Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE dalyvaujantys mokiniai (mato vienetas – 6 dalyviai)	6 mokiniai dalyvavo Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje DofE.
	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis progimnazijoje ir mieste (mato vienetas – 82 proc.)	83,1 proc. mokinių dalyvavo progimnazijoje ir mieste neformaliojo švietimo veiklose.
	Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – 31 programa).	31 neformaliojo švietimo programa finansuojama progimnazijos lėšomis.
	Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (71 proc. nuo viso mokinių skaičiaus)	71,79 proc. mokinių lankė būrelius mokykloje.
	NVŠ programų teikėjų programos, vykdomos progimnazijoje (mato vienetas – 8 programos).	Progimnazijoje vykdoma 15 NVŠ programų teikėjų programų.
3. Uždavinys. Stiprinti ir įgalinti progimnazijos bendruomenę veiklai. 3.1. Vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės skatinimas. 3.2. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.	Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojams pamokas, dalis (mato vienetas – 25 proc.)	36 proc. mokytojų kartą per pusmetį vedė kitų mokyklų mokytojams pamokas.
	Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis (mato vienetas – 25 proc.)	49 proc. mokytojų kartą per pusmetį stebėjo kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas.
	Organizuoti tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei (mato vienetas – 30 veiklų)	30 tradicinių renginių, konkursų, varžybų organizuota progimnazijos bendruomenei.
	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (mato vienetas – 17 proc.)	13,58 proc. pedagogų dalyvavo tarptautinėse mainų programose.
	Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – 3)	Buvo vykdoma 12 finansuojamų projektų.
	Sveikatą stiprinančių veiklų įgyvendinimas vykdant programą „Sveika mokykla“ (mato vienetas – 18 veiklų)	Vykdant programą „Sveika mokykla“ įgyvendinta 18 sveikatą stiprinančių veiklų.
	Parengta Vaikų vasaros poilsio programa (mato vienetas – parengta viena stovyklos programa)	Parengta Vaikų vasaros poilsio dienos stovyklos „Saulės miesto taku 6“ programa, kurioje dalyvavo 50 mokinių.

	Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai (mato vienetą – 26 pedagogai)	31 pedagogas savo pedagoginę patirtį pristatė kvalifikaciniuose renginiuose.
	Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas (mato vienetą – 100 proc. kvalifikaciją tobulinusių pedagogų)	100 proc. įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas, 100 proc. progimnazijos pedagogų tobulino savo kvalifikaciją.
	Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetą – 4 atestuoti pedagogai)	Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 3 pedagogai. Vienam pasiūlyta siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.
	Išleistų leidinių apie progimnaziją skaičius (mato vienetą – vienas leidinys)	Išleista mokslo metų knyga „Mes – jėga! Skrydis svajonės link prasideda čia!“.
4. Uždavinys. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas. 1. Priemonė. Saugios ugdymosi aplinkos kūrimas atnaujinant inovatyvias edukacines erdves, tobulinant ir turtinant IKT bazę. 2. Priemonė. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas.	Suremontuotos progimnazijos erdvės (mato vienetą – suremontuota 200 kv. m.)	Progimnazijoje suremontuota 740 kv. m. ugdymo, poilsio erdvių.
	Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje (mato vienetą – 2 vnt.).	Progimnazijoje atnaujintos 8 edukacinės aplinkos.
	Atnaujinta IKT įranga (mato vienetą – 10 vnt.)	143 vienetais atnaujinta IKT įranga.
	Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos (mato vienetą – 100 proc.)	100 proc. lėšų panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai.
	Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetą – 100 proc.)	100 proc. savivaldybės biudžeto lėšų panaudota aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti.
	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetą – 100 proc.)	Ugdymo procesas 100 proc. aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.
	Apsirūpinta higienos priemonėmis (mato vienetą – 100 proc.)	100proc. apsirūpinta higienos priemonėmis.
Pateikiami svariausi 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo rezultatai, pagrindžiantys, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o progimnazijos organizuotos veiklos buvo nukreiptos į bendrą tikslų siekimą. 1 tikslas. Gerinti mokinių pasiekimus plečiant mokymosi galimybių spektrą. 1.1. Uždavinys. Tobulinti modernią mokymosi aplinką, palankią aktyviam įsitraukimui į mokymosi procesą. • Pamokas konstruojant pagal unikalų mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“, stiprinami įsivertinimo gebėjimai, sudarantys sąlygas savivaldaus mokymosi raidai. Ugdymo(si) turinys lanksčiai pateikiamas, sudaromos galimybės rinktis užduočių atlikimo būdą. Vyrauja tyrinėjimu grįstas mokymasis. 100 proc. pamokų stiprinami kiekvieno mokinio gebėjimai.		

- STEAM veiklose dalyvauja daugiau kaip 85 proc. mokinių. Suburtas šalies STEAM mokyklų tinklas. Progimnazijai suteiktas Pažengusios STEM mokyklos ženklas, pažymintis pažangų požiūrį į progimnazijos STEAM strategiją.

- 4 ir 8 klasių mokinių NMPP matematikos ir lietuvių k. rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies.

1.2. Uždavinys. Plėtoti mokinių ir mokytojų partnerystę grindžiamą mokymosi proceso pažangos stebėseną, atliepiančią visų mokinių galias ir poreikius.

- Visi progimnazijos mokiniai vykdė asmenybinės brandos stebėseną pildydami MAP, reflektuodami mokymosi pažangos siekio rezultatus. Kiekvieną mėnesį klasės vadovas su auklėtiniais individualiai aptarė mokymosi pažangos dinamiką. Trišalių pokalbių (mokinys-mokytojas-tėvas) metu buvo analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai, siekiant pažangos priimami susitarimai Seminare „Mokytojų ir mokinių tėvų partnerystė“ dalyvavo 54 progimnazijos mokytojai, patobulino savo kompetencijas. Veikiant kryptingai pasiekta stabilios mokinių pažangos. Pažangą padarė 93 proc. mokinių. Išlieka stabili lietuvių kalbos mokymosi pažanga (96 proc. mokinių).

- Užtikrinant ugdymo organizavimo tęstinumą 4 klasių mokytojai bendradarbiavo su mokytojais dalykininkais. 5-8 klasėse visi mokiniai įsivertino optimaliausias mokymosi strategijas. Atsižvelgdami į tai, mokytojai planavo ugdymo turinį atliepiantį visų mokinių galias bei poreikius, parinko optimaliausius mokymo metodus. Atliepiami komandinio ir personalizuoto mokymosi principai.

- Konstruktyvi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo stebėseną leido jį pagerinti iki 9,55 proc. Tai 2 proc. daugiau nei 2024 metais. Švietimo pagalba buvo teikiama 100 proc. SUP turinčių mokinių. Taikant žemų pasiekimų prevenciją, remiantis signaliniais pusmečio rezultatais, VGK sprendimu, nepasiekusiems slenkstinio balo mokiniams buvo skirtos privalomosios konsultacijos mokymosi spragoms šalinti, į bendradarbiavimą įtraukti švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai.

1.3. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę pamokose.

- 100 proc. pamokų kuriama moderni ir turtinga technologijomis mokymo(si) aplinka. 5,58 proc. padaugėjo interguotų pamokų (iki 15 proc.). Mokinių kompetencijos ugdomos 10 modernių laboratorijų ir už klasės ribų. 2 proc. daugiau pamokų (6,3 proc.) vyksta už klasės ribų.

- Kasmet vykdoma mokinių apklausa ir atsižvelgus į jos rezultatus siūlomi pasirenkamieji dalykų moduliai. 2025 m. 14 modulių pasiūla 100 proc. tenkino mokinių poreikius, jie mokėsi anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, robotikos modulių programų.

- 1–4 klasių mokiniai mokėsi finansinio raštingumo ir antreprenerystės pagal „Lietuvos Junior Achievement“ programą visuomeninio ugdymo pamokose, o 5–8 klasių mokiniai rinkosi būrelį „Jaunasis verslininkas“, praktikavo įsteigtose mokomosiose bendrovėse. 2025 m. balandžio mėn. organizuota finansinio raštingumo ugdymo savaitė „Daugiau nei pinigai“.

- Progimnazijoje sudaryta galimybė mokiniams greta anglų kalbos pasirinkti vieną iš 4 antrųjų užsienio kalbų: ispanų, vokiečių, rusų, prancūzų.

2 tikslas. Stiprinti aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir atsakomybės kultūros bendrąrą.

2.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių gyvenimiškus įgūdžius formuojant jų socialinį sąmoningumą, kultūrinę raišką ir atsakomybę.

- Tvarus mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose. 71,79 proc. mokinių lankė būrelius progimnazijoje. 94,7 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir mieste. Progimnazijoje įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa. 100 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo vadovų, klasių vadovų, karjeros specialisto, socialinių pedagogų, progimnazijos numatytose akcijose ir renginiuose.

- Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ robotika“ sudaro sąlygas mokiniams gilinti inžinerijos, programavimo, kūrybinio mąstymo ir komandinio darbo įgūdžius. Užsiėmimų metu mokiniai konstruoja ir programuoja robotus, mokosi spręsti techninius iššūkius, lavina loginį mąstymą ir technologinį raštingumą. Būrelio nariai dalyvauja miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose robotikos konkursuose ir varžybose, kuriose pristato savo kurtus sprendimus,

atstovauja mokyklai ir ugdo konkurencinį gebėjimą taikyti žinias praktikoje. Tokios veiklos skatina mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir domėjimąsi STEAM. „VEX IQ robotika“ būrelis padeda ugdyti mokinių technologines kompetencijas, svarbias ateities profesijoms, ir prisideda prie inovatyvios, kūrybiškos bei į problemų sprendimą orientuotos asmenybės formavimo. Informacinių technologijų būrelis pelnė „Tarptautinės robotikos varžybose „Preili Robotics Championship 2025“ I, II, III vietas. Tarptautinės robotikos varžybos „Siguldas robotu kaus 2025“ laimėtos trys I vietos II vieta, dvi III vietas. Respublikinės robotikos varžybose „Žaliakalnio taurė 2025“ laimėtos dvi III vietas. Tarptautinės robotikos varžybos „Saulės robotų mūšis 2025“ laimėtos dvi I, dvi II, dvi III vietas. Nacionalinio jaunųjų inžinierių čempionato „STEAM TEAM 2025“ užimta II vieta. Respublikinėse STEAM varžybose „Lietuvos Vex IQ robotikos čempionatas“ laimėtos dvi II vietas.

- Inžinerinių technologijų būrelis sudaro sąlygas mokiniams gilinti praktinius gebėjimus inžinerijos, technologijų, kūrybiško problemų sprendimo srityse. Būrelio veiklos metu mokiniai dirba su įvairiomis konstrukcinėmis medžiagomis, modeliuoja, konstruoja, analizuoja techninius sprendimus ir juos taiko praktikoje. Šiaulių apskrities 1–4 klasių mokinių STEAM konkursas „LEGO MEISTRIUKAI“ laimėtos I, II, III vietas. FIRST ® LEGO ® League Explorer regioninės robotikos varžybose Regioninėje lygoje pelnytos I, II, III vietas. FIRST ® LEGO ® League Explorer respublikinėse robotikos varžybos laimėtos II, III vietas. Respublikiniame STEAM konkurse „Pasiiek Gedimino pilį“ laimėta III vieta. Respublikinis Micro:bit programavimo turnyre „Jaunieji inovatoriai 2025“ laimėtos II, III vietas.

- Progimnazijos meno kolektyvas, liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“, aktyviai puoselėja tautinio paveldo tradicijas ir prisideda prie mokinių meninės bei kultūrinės kompetencijos ugdymo. Studijos organizuotos veiklos apima koncertus, pasirodymus miesto ir respublikiniuose renginiuose, festivaliuose bei bendruomeniniuose susibūrimuose. „Šermukšnėlė“ tapo ne tik progimnazijos, miesto bet ir respublikos kultūrinio gyvenimo dalimi – skatina mokinių tautinį tapatumą, sceninę raišką, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Reguliariai organizuojami pasirodymai ugdymo įstaigos šventėse, taip pat bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, kultūros centrais ir liaudiškų šokių kolektyvais. Studijos veikla prisideda prie vertybinio ugdymo, bendruomeniškumo stiprinimo, leidžia mokiniams aktyviai dalyvauti kultūriniame gyvenime, įgyti sceninės patirties bei ugdyti pasididžiavimą savo krašto tradicijomis. Organizuota: kūrybinės veiklos 20-mečio koncertas „Supynėm šokių pyne“, IV Lietuvos moksleivių liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“. 2025 m. Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, šokių studijų konkursinio festivalio „Aguonėlė“ nacionaliniame ture pelnytas I laipsnio diplomas. XVIII tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Aušrinė žvaigždė“ studija tapo I vietos laureate. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ aktyviai dalyvavo miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, koncertuose: Meno mėgėjų festivalis „Rudens mozaika“, III-iasis Lietuvos moksleivių liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Vaikystės glėby“, Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Pakol jauni“, Koncertas „Tėvynės spalvos“, Tarptautinis liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Mes kartu“, Tarptautinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Mus jungia draugystė 2025“, Respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Šokio siautuly“, Respublikinis jaunių liaudiškų šokių festivalis „Žalią pupą sodinau“, Respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Apaščios polka“, Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Jaunimėlis pasišoks“, Šiaulių miesto ir apskrities liaudiškų šokių festivalis „Patrepšėkim, papliaušėkim“, XVIII tarptautinis šokio festivalis - konkursas „Aušrinė žvaigždė“ atidarymo koncertas ir folkšokiai „Šoka visi“, Jaunųjų choreografų laboratorijos kūrybinių darbų pristatymo koncertas, Tarptautinis folkloro festivalis „Prahos dienos“, Čekijoje. Įvyko kūrybinės veiklos 20-mečio koncertas „Supynėm šokių pyne“. Organizuotas Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Rieda, sukas metų ratai 2025“.

- Audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu yra dalinai finansuojama tėvų įmokomis. Tai leidžia užtikrinti veiklos tęstinumą ir kokybę. Progimnazijos erdvėse nuolat rengiamos mokinių kūrybos parodos, skatinančios mokinių saviraišką ir meninį aktyvumą. Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose bei parodose, kuriose reprezentuoja ne tik mokyklą, bet ir Šiaulių miesto jaunosios kartos kūrybinį potencialą. Tradiciškai organizuojamas respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Ijunk

šviesą”. Patobulintos esamos kūrybinių darbų parodų erdvės, sukurta nauja erdvė parodoms eksponuoti. Kiekviename progimnazijos aukšte demonstruojami mokinių darbai, kurie tampa mokyklos puošybos elementais, ekspozicijos atnaujinamos ne rečiau kaip kartą į mėnesį. Vyksta mokinių darbų pristatymai. Progimnazijos edukacinėse erdvėse demonstruojami darbo grupių, susitikimų, diskusijų proceso darbo rezultatai – užrašai, eskizai, planai, modeliai, pristatoma atliekama veikla – veikia laikinos ekspozicijos.

- Organizuoti 45 renginiai (iš jų 30 tradicinių) progimnazijos mokiniams: koncertai, festivaliai, valstybinių švenčių minėjimai, šventės, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos, 20 mokinių tarybos veiklų. Dalyvauta bei organizuota virš 20 tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų bei kitų renginių. Progimnazijos erdvėse organizuota 10 vaizduojamosios ir taikomosios dailės mokinių parodų. Trys mokinių darbų parodos eksponuotos Šiaulių mieste. 98,3 proc. progimnazijos mokinių teigia, kad turi galimybę dalyvauti progimnazijos renginiuose (šokti, dainuoti, vaidinti, organizuoti veiklas ir kt.).

- Efektyviai įgyvendinta programa „Sveika mokykla“, organizuota 18 renginių, kurių metu buvo stiprinama mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinė, protinė sveikata, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. 2025 m. balandžio mėn. atliktas 5-8 klasių mokinių tyrimas „Mokinių gyvenimas mokykloje: patyčios, psichoaktyvios medžiagos ir savijauta”.

- 2025 m. spalio mėn. Šiaulių Dainų progimnazijoje vyko 48-ojo gimtadienio šventinė savaitė, subūrusi mokyklos bendruomenę bendroms kūrybinėms, meninėms ir socialinėms veikloms. Visą savaitę buvo organizuojamos edukacinės, kultūrinės ir bendruomeniškumą stiprinančios iniciatyvos, skatinusios mokinių aktyvumą, saviraišką ir mokyklos vertybių puoselėjimą. Šventinė savaitė sustiprino bendruomenės tarpusavio ryšius.

- 2025 m. rugsėjo 20 d. Naisiuose, Baltų arenoje, įvyko tradicinis Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Dainai šviečia“, subūręs mokinius, tėvus ir mokytojus bendroms veikloms. Renginio metu vyko Solidarumo bėgimas kartu su organizacija „Gelbėkit vaikus“, taip pat bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą skatinančios sportinės bei kūrybinės veiklos. Sąskrydis sustiprino tarpusavio ryšius, bendruomenės vienybę ir pabrėžė bendrystės svarbą ugdymo procese.

- 100 proc. 1–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas panaudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui. Teminiai penktadieniai skatino mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą, propagavo sveiką gyvenseną. Mokiniai noriai dalyvavo aktyviose pertraukose, buvo ne tik dalyviai bet ir organizatoriai.

2.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių atsakomybės kultūrą juos skatinant inicijuoti ir įgyvendinti veiklas, kurios prisidėtų prie progimnazijos bendruomenės gerovės.

- 100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse, kultūrinėse, kūrybinėse ar gamtamokslinėse išvykose už mokyklos ribų. Šios veiklos organizuotos siekiant plėsti mokinių akiratį, stiprinti praktinį pažinimą, ugdyti pilietiškumą, socialinius bei kultūrinius gebėjimus. Išvykos buvo derinamos su ugdymo turiniu ir prisidėjo prie integruoto, patyriminio mokymosi įgyvendinimo. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“, 2 klasių mokiniai vyko į pažintinę edukaciją Telšiuose ir Pasvalyje.

- Įgyvendintos prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės) (LIONS QUEST). 100 proc. 1–8 klasių mokinių nuosekliai ugdėsi ir stiprino socialines ir emocines kompetencijas. Dalyvaujant prevencinėse veiklose (iniciatyvose, akcijose, renginiuose, išvykose) buvo formuojamos mokinių vertybinės nuostatos. Vyko nuoseklus prevencinių programų įgyvendinimas, taikant kiekvieno mėnesio prevencinės veiklos kryptis: Sausis – esu pilietiškąs, gerbiu save ir kitus; Vasaris – vienybės mėnuo; Kovas – bendradarbiavimo ir saugios aplinkos mėnuo; Balandis – kūrybiškumo mėnuo; Gegužė – švaros mėnuo; Birželis – kultūrinio sąmoningumo mėnuo; Rugsėjis – saugumo mėnuo; Spalis – sveikatinimo(si) mėnuo; Lapkritis – tolerancijos mėnuo; Gruodis – gerumo mėnuo. 75 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo apklausoje apie mokyklos mikroklimatą. Tyrimo duomenys buvo panaudoti probleminių sričių atpažinimui ir progimnazijos veiklos tobulinimui.

- Suorganizuota 14 prevencinių renginių mokinių saugios ir sveikos gyvensenos ugdymui. Pasitelkti ir socialiniai partneriai. Tai lektoriaus Artiomo Šabajevo paskaita „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija“; Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo specialisčių prevencinė paskaita „Mokinio teisės ir atsakomybės“; susitikimas su NATO jaunimo ambasadore Anete Pargaliauskaite, tema „Karjera NATO ir Lietuvos kariuomenėje“; Lietuvos Raudonojo Kryžiaus savanorių paskaitos „Kodėl verta daryti gerus darbus?“; vyko neuroeducaciniai užsiėmimai su lektore Joana Cironkaite; Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus specialisčių paskaita 7b klasės mokiniams „Vaiko teisės ir pareigos“; Prevencinė paskaita 7a klasės mokiniams „Pirotechnikos pavojai ir kaip jų išvengti“ dalyvaujant Šiaulių bendruomenės pareigūnams ir kt. Visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje, kiekvieną mėnesį skaitė mokiniams paskaitas sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo klausimais.
- 75 proc. skirtingų gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavo konkursuose, parodose, projektuose, skirtuose skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi galių stiprinimui, ugdėsi pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo, bendradarbiavimo kompetencijas ir stiprino pasitikėjimą savimi, pristatydami savo darbus mokyklos bendruomenei ir už jos ribų. Organizuota skirtingų gebėjimų mokinių kūrybinių darbų fotografijų paroda „Rudens peizažai“.
- Kultūros krepšelio ir Kultūros paso edukacinėse programose dalyvavo visų 1–8 klasių mokiniai, panaudota 100 proc. lėšų. Pažintinės lėšos (karjeros veiklų, kultūrinių, pažintinių edukacinių išvykų organizavimui buvo panaudota 100 proc.
- Parengta ir pateikta Erasmus+ projekto KA121 paraiška besimokančiųjų ir darbuotojų tarptautinio mobilumo veikloms įgyvendinti, siekiant pritraukti papildomą finansavimą ir kuriant pridėtinę vertę įstaigos veiklos kokybei. Pasirašyta sutartis su Švietimo mainų ir paramos fondu ir gautas finansavimas tarptautiniams mobilumams, įgyvendinant projektą Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000326762. Tęsiamas Nordplus Junior projekto „Sustainable Future Shapers: Green, Leading and United“, NPJR-2024/10207 projekto veiklų įgyvendinimas.
- Progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) programa. Programa skatina mokinių asmeninį tobulėjimą, atsakomybę, savarankiškumą ir socialinį aktyvumą per savanorišką veiklą, fizinį aktyvumą, įgūdžių ugdymą bei žygius. Dalyvavimas DofE programoje prisideda prie mokinių lyderystės, pasitikėjimo savimi ir pilietiškumo ugdymo. 2025 m. 8 klasių mokinių DofE komanda (11 mokinių) siekė asmeninių išsikeltų tikslų, 1 mokinys gavo bronzos ženklelį.
- Daugiau kaip 83 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvavo bendruomenės telkimo renginiuose - edukacijose, šventėse, išvykose su klase. **2025 m. organizuoti renginiai progimnazijos bendruomenėje:**
 - 2025-01-13 Laisvės gynėjų dienos minėjimas;
 - 2025-01-30 Dainų progimnazijos 1–8 klasių talentų konkursas „Nustebink 2025“;
 - 2025-02-14 Minėjimas „Kelionė į Vasario 16-ąją“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai;
 - 2025-02-14 V respublikinis 5–8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“;
 - 2025-02-27 1–8 klasių mokinių konferencija „Tyrinėju, atrandu, pritaikau“;
 - 2025-03-04 Kaziuko mugė;
 - 2025-03-05 Užgavėnių šurmuly;
 - 2025-03-10 Koncertas „Tik laisvi užaugam dideli“;
 - 2025-03-20 Žemės dienos šventė „Išsaugokime žemės stebuklą“;
 - 2025-03-26 Spektaklis „Bjaurasis ančiukas“ (1–8 kl.);
 - 2025-04-30 5–8 klasių mokinių savivaldos diskusija „Laimingas dainietis“;
 - 2025-04-29 Šokio sąspietis Dainuose;
 - 2025-05-08 Naujųjų medijų mokyklos 1–4 klasių mokinių paroda „Laiškas“;
 - 2025-05-16 Koncertas „Šeimos apsuptyje“;
 - 2025-05-23 Respublikinės STEAM varžybos – Lietuvos VEX IQ robotikos čempionatas;
 - 2025-05-28 Koncertas-apdovanojimo ceremonija „Skleiskis sparnus“;
 - 2025-05-30 Akcija „Pūsk muilo burbulus, o ne tabako dūmus“;

2025-06-03 1–3 klasių mokslo metų pabaigos šventė;
 2025-06-03 Ketvirtokų išleistuvės;
 2025-06-13 5–7 klasių mokinių mokslo metų užbaigimo šventė;
 2025-06-13 8-tokų išleistuvių šventė;
 2025-09-01 Rugsėjo 1-osios šventė;
 2025-09-03 Tradicinė penktokų edukacinė išvyka į Kurtuvėnų pažintinius takus;
 2025-09-15 Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 789“ eiseną „Šiauliai šviečia“;
 2025-09-15 Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 789“ atidarymo renginys „Dainuojantys Šiauliai“;
 2025-09-20 Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Dainai šviečia“;
 2025-09-22 „Šiaulių bėgimas 2025“;
 2025-09-26 Europos kalbų diena;
 2025-10-03 Tarptautinė mokytojų diena;
 2025-10-10 Jaunųjų samariečių renginys „Gerumo versmės iš Motiejaus Valančiaus pavyzdžio“;
 2025-10-10 Pasaulinė „Košės diena“;
 2025-10-13–19 Vokiečių kalbos dienos;
 2025-10-27–31 Šiaulių Dainų progimnazijos šventinė gimtadienio savaitė;
 2025-10-30 Buvusių mokinių susitikimo vakaras „Čia - mūsų namai“.
 2025-11-17 Respublikinis 1–5 klasių mokinių STEAM konkursas „Lego iššūkis“;
 2025-11-25 Mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“;
 2025-12-04 Eglutės įžiebimo spektaklis „Alisa stebuklų šalyje“;
 2025-12-04 Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Rieda, sukas metų ratai 2025“;
 2025-12-09 Interaktyvus vakaras progimnazijoje;
 2025-12-16 Kūrybinės dirbtuvės bendruomenei „Kalėdų belaukiant“;
 2025-12-11 Adventinis renginys „Po Angelo sparnu gerumas supasi“ mokyklos bendruomenei;
 2025-12-05–12 Adventinė gerumo akcija „Gerumu dalinkimės su visais“;
 2025-12-15 Tarptautinė arbatos diena;
 2025-12-17 Filmų festivalis „Įjunk šviesą“;
 2025-12-18 Respublikinis šventinis koncertas „Kalėdos draugų rate“;
 2025-12-23 5–8 kl. karnavalas „Laiko mašina“.

3 tikslas. Plėtoti atsakomybės kultūra grindžiamą bendruomenės lyderystės raišką.

3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

- 2025 m. lapkričio 19 dieną 18.00 val. organizuotas tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. 12 proc. bendruomenės narių (mokiniai, tėvai, mokytojai) dalyvavo progimnazijos vizijos kūrime.
- Aktyviai į progimnazijos gyvenimą įsitraukė progimnazijos mokinių tėvai – mokytojos kartu su mokinių tėvais įvairiomis temomis vedė 13 integruotų pamokų, klasės valandėlių. Organizuotos kūrybinės veiklos, išvykos, edukacijos.
- Daugiau nei 65 proc. tėvų, šeimos narių (globėjų, rūpintojų) aktyviai dalyvavo progimnazijos gyvenime: sąskrydyje, forume, ekskursijose, progimnazijos šventėse, koncertuose, bendruomenės renginiuose.
- Stiprinant bendruomenės narių aktyvumą, 2025 m. spalio 30 d. organizuotas buvusių mokinių susitikimo vakaras „Čia - mūsų namai“.

3.2. Uždavinys. Plėtoti profesinį bendradarbiavimą dalinantis gerąja patirtimi tarp progimnazijos vadovų, mokytojų ir kitų mokyklų komandų.

- Progimnazijos mokytojai plėtojo profesinį bendradarbiavimą už mokyklos ribų. Vyko kokybiška ir savalaikė informacijos sklaida, nuoseklus žinių apie mokinių kompetencijų ugdymą atnaujinimas, gilinimasis atnaujintų bendrųjų programų klausimais, patirties pasidalijimas su šalies, miesto pedagogais. Aplinkos pokyčiai, derinami su tobulėjimo siekių refleksija, skatino mokytojų veikmę skaitmeninio turinio diegimo, mokinio kompetencijų ugdymo siekiant jo asmeninės pažangos, ugdymo turinio personalizavimo srityse.

- 30 pedagogų ir vadovų įsitraukė į įtraukties stiprinimą orientuoto nacionalinio projekto veiklas (pedagoginių kompetencijų tobulinimas ir metodinių priemonių kūrimas).
- Pasirašyta 10 bendradarbiavimo sutarčių dėl STEAM veiklų įgyvendinimo. Bendradarbiaujama su Vilniaus universiteto STEAM centru.
- Mokytojai ir mokiniai dalyvavo Lietuvos Junior Achievement tinklo veikloje.
- 100 proc. mokytojų, susibūrę į mini grupes pagal išsikeltus asmeninius tikslus nuolat reflektavo, tobulėjo ir skatino kitus tobulintis dalyvaudami kolegialiaime mokymesi, vykdydami savo veiklos tyrimus: lankėsi vieni kitų pamokose, dalinosi idėjomis, metodais, mokėsi vieni iš kitų. Įgytas žinias pritaikė organizuodami ugdymo procesą, pasidalino jomis Metodinėse grupėse. Kolegialaus mokymosi rezultatai aptarti Metodinėse grupėse, Pedagogų susirinkimuose.
- Visus metus vyko naujai pradėjusių dirbti mokytojų mentorystė: patyrę mokytojai patarė ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais savo veiklą pradėjusiems mokytojams, dalinosi savo parengtomis mokymo priemonėmis, skatino kolegas tobulėti.

3.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų lyderystę profesinių kompetencijų sklaidos srityje.

- 2025 m. vyko kvalifikacijos tobulinimo seminarai, gerosios patirties dalijimasis Šiaulių miesto savivaldybės bei šalies pedagogams: įgyvendintos 7 priemonės, kurių metu 32 mokytojai pasidalino savo gerąja patirtimi, pristatė vykdomus projektus, metodinę medžiagą.
- Užtikrintas mokyklų bendruomenių įsitraukimas į gerosios praktikos pasidalijimą, kuris prisidėjo prie progimnazijos ugdymo kokybės. Pedagogų lyderystę profesinių kompetencijų sklaidą įrodo organizuoti seminarai, konkursai ir konferencijos:
 - 2025-01-28 Šiaulių apskrities 1-4 kl. mok. STEAM konkursas „Lego meistriškai“;
 - 2025-02-14 Respublikinis 5-8 kl. mok. dainos festivalis „Meilės natos“;
 - 2025-03-27 Respublikinė 2–4 klasių mokinių patyriminio ugdymo(si) konferencija „Įdomieji bandymai“;
 - 2025-03-24/2025-04-04 organizuoti ir vykdyti nacionalinės programos mokymai pedagogams, mokyklų vadovams ir pagalbos mokiniui specialistams „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“;
 - 2025 m. kovo 24–balandžio 4 d. organizuoti ir vykdyti nacionalinės programos mokymai pedagogams, mokyklų vadovams ir pagalbos mokiniui specialistams „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“;
 - 2025-03-26 Dalijimasis gerąja patirtimi su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos (toliau – VUŠA) studentais paskaitoje „Matematinė vaizdinė ugdymas“;
 - 2025-03-26 Dalijimasis gerąja patirtimi su VUŠA studentais diskusijoje „Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo aktualijos įtraukiojo ugdymo kontekste“;
 - 2025-04-09 Dalijimasis gerąja patirtimi su VUŠA studentais paskaitoje „Specialieji ugdymosi poreikiai ir jų tenkinimas“;
 - 2025-04-09 Dalijimasis gerąja patirtimi su VUŠA studentais „Švietimo pagalbos teikimas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir pradinių klasių mokiniams šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje: iššūkiai ir sprendimai“;
 - 2025-04-16 Šiaulių apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. nuotolinė mokinių konferencija „Istorija jungia: mokomės klabos, pažįstame praeitį“ – „History Unites: We learn the language, we know the past“;
 - 2025-04-25 Seminaras Mažeikių „Ventos“ progimnazijos pedagogams „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Savivaldus mokymasis“;
 - 2025-04-29 Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 3-4 kl. mok. piešinių kūrybinės dirbtuvės „Pagauk kūrybos paukštę“;
 - 2025-04-30 Nuotolinė respublikinė mokslinė-metodinė pedagogų konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“;
 - 2025-04-30 Respublikinis 3-4 kl. mok. integruotas anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų virtualus konkursas „Velykinė skrybėlaitė“ („Easter Bonnet“);
 - 2025-05-23 Respublikinis STEAM konkursas „Lietuvos VEX IQ robotikos čempionatas“;
 - 2025-05-29/30 Mokymai Šiaulių „Ragainės“ progimnazijos pedagogams „STEAM erdvės ir veiklos ugdymo(si) pažinimui“;

2025-06-10 1-8 kl. mok. Micro:Bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“;
 2025-06-13 Respublikinis konkursas „STEAM iššūkiai ir atradimai“;
 2025-09-24 Šiaulių m. specialiųjų pedagogų metodinio būrelio susitikimas;
 2025-10-10 Šiaulių miesto jaunųjų samariečių renginys „Gerumo versmės iš M. Valančiaus pavyzdžio“;
 2025-11-18 Dalijimasis gerąja patirtimi su VUŠA studentais paskaitoje „Vaiko psichopedagoginis vertinimas“;
 2025-11-18 Dalijimasis gerąja patirtimi su VUŠA studentais susitikime-mokymuose „Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir tenkinimo tvarka praktikoje: pedagogų patirtys ir įžvalgos“;
 2025-11-03 Seminaras Jonavos ir Kėdainių raj. švietimo įstaigų pradinio ugdymo pedagogams „Šiuolaikinė matematikos pamoka įvairių ugdymosi poreikių pradinį klasių mokiniams“;
 2025-11-11 Nuotolinė konsultacija savivaldybių švietimo padalinių specialistams, švietimo įstaigų vadovams ir pavaduotojams „Dirbtinis intelektas ir skaitmeniniai įrankiai – praktinės galimybės mokyklų vadovams, pavaduotojams“;
 2025-11-13 Respublikinis 1-5 kl. mok. STEAM konkursas „LEGO iššūkis“;
 2025-11-18 Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 7-12 kl. mok. II-III užsienio kalbų (rusų, vokiečių, prancūzų) nuotolinė konferencija „Kalba ir pažinimas: nuo žodžio iki pasaulio“;
 2025-11-27 Respublikinė 2–4 klasių mokinių patyriminio ugdymo(si) konferencija „Įdomieji bandymai“;
 2025-11-27 Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mok. viešosios kalbos konkursas „Žmogaus ir gamtos ryšys šiuolaikinėje visuomenėje“;
 2025-12-02 Respublikinė užsienio kalbų ir menų mokytojų mišri (kontaktinės ir nuotolinės) metodinė - praktinė konferencija „Kūrybos ir kalbų sinergija ugdymo procese šiandienos mokykloje“;
 2025-12-17 Respublikinis mokinių filmų festivalis „Įjunk šviesą“;
 2025-11-18 Dalijimasis gerąja darbo patirtimi/susitikimas-mokymai „Specialieji ugdymosi poreikiai ir jų tenkinimas šiuolaikinėje mokykloje“ su VUŠA studentais;
 2025-12-23 Tarptautinė bendrojo ugdymo mokyklų pradinio ugdymo mokinių kūrybinių darbų paroda „Kalėdinis sveikinimas“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti inovatyvaus ugdymo(si) proceso, grindžiamo augimo mąstysena, tvarumą siekiant mokinių pasiekimų gerinimo (veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymo(si) aplinka; lyderystė ir vadyba).	1.1.1. Į mokinių orientuota mokymosi aplinka.	1.1.1.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pagal PPT rekomendacijas teikiama švietimo pagalba (ŠVIS duomenys).	1.1.1.1.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, pagal PPT rekomendacijas teikiama švietimo pagalba (ŠVIS duomenys). Rodiklis pasiektas.
		1.1.1.2. Sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų, suformuotos mokinių	1.1.1.2.1. Sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš 4 užsienio kalbų, suformuotos mokinių grupės 4 antrų užsienio

		grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi.	kalbų mokymuisi (ispanų, vokiečių, rusų, prancūzų). Rodiklis viršytas.
	1.1.2. Į pažinimą orientuota mokymosi aplinka.	1.1.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.	1.1.2.1.1. 33 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Rodiklis viršytas.
		1.1.2.2. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne).	1.1.2.2.1. 6 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (pažymėta dienyne). Rodiklis viršytas.
	1.1.3. Mokinių pasiekimų tvarumas.	1.1.3.1. Progimnazijos NMPP mokinių rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį.	1.1.3.1. Progimnazijos NMPP mokinių rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį: 4 kl. mok. matematikos NMPP vidurkis 81,9 (šalies 74,9; savivaldybės 75,4); 8 kl. mok. matematikos NMPP vidurkis 59,6 (šalies 58,9; savivaldybės 58,4); 4 kl. mok. lietuvių k. ir lit. (skaitymo) NMPP vidurkis 82,5 (šalies 75,5; savivaldybės 79,1); 8 kl. mok. lietuvių k. ir lit. (skaitymo) NMPP vidurkis 77,5 (šalies 73,7; savivaldybės 76,6). Rodiklis viršytas.
		1.1.3.2. Mokinių pažanga ne mažesnė kaip 90 proc.	1.1.3.2.1. 2025 m. mokinių pažanga 93 proc. Rodiklis viršytas.
1.2. Efektyvinti ugdymo(si) formų ir metodų įvairovę siekiant mokinių mokymosi galių stiprinimo (veiklos sritys – asmenybės ūgis, ugdymasis, lyderystė ir vadyba, gyvenimas mokykloje).	1.2.1. STEAM galimybių spektro plėtra.	1.2.1.1. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.	1.2.1.1.1. STEAM veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.2. Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.	1.2.1.2.1. Du ir daugiau kartų per mėnesį mokiniai dalyvavo STEAM laboratorijose surengtose pamokose. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.3. STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos STEAM	1.2.1.3.1. Keturiuose STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos

		laboratorijose (ne mažiau kaip vienas būrelis mokykloje).	vykdomos STEAM laboratorijose. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.4. Mokyklos parengta ir mokyklos ir STEAM laboratorijoje įgyvendinama integruota gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVS programa visoms klasėms.	1.2.1.4.1. Visoms klasėms įgyvendinta NVS programa integruota gamtos mokslų STEAM laboratorijoje. Rodiklis pasiektas.
		1.2.1.5. Progimnazijos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai.	1.2.1.5.1. Progimnazijos laboratorijose praktines veiklas atliko 5 mokyklų mokiniai. Rodiklis viršytas.
	1.2.2. Aktyvi mokinių veikmė neformaliajame švietime.	1.2.2.1. Bent 70 proc. mokinių būrelius lanko progimnazijoje.	1.2.2.1.1. Progimnazijoje 71,79 proc. mokinių lankė būrelius. Rodiklis viršytas.
		1.2.2.2. Bent 75 proc. mokinių dalyvauja NVŠ veikloje.	1.2.2.2.1. 83,1 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo NVŠ veikloje. Rodiklis viršytas.
		1.2.2.3. Progimnazijoje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai.	1.2.2.3.1. Progimnazijoje veiklą vykdė 15 NVŠ teikėjų. Rodiklis viršytas.
		1.2.2.4. Parengta ir įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa (ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarytos galimybės dalyvauti visiems BUM mokiniams).	1.2.2.4.1. Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros poilsio dienos stovykla (50 mokinių; sudarytos galimybės dalyvauti visiems BUM mokiniams). Rodiklis pasiektas.
	1.2.3. Aktyvus mokinių įsitraukimas į verslumo ir karjeros ugdymosi veiklas.	1.2.3.1. 87 proc. mokinių dalyvauja profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	1.2.3.1.1. 98 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. Rodiklis viršytas.
		1.2.3.2. 50 mokinių dalyvauja antreprenerystės programoje.	1.2.3.2. 477 mokiniai dalyvavo antreprenerystės programoje. Rodiklis viršytas.
1.3. Stiprinti aktyvų pedagoginės bendruomenės dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir atsakomybės	1.3.1. Efektyvus vidinės veiklos kokybės valdymas.	1.3.1.1. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, įgyvendinamas veiklos tobulinimo ir stebėsenos	1.3.1.1.1. Kokybės vadybos sistema efektyvi: parengta įsivertinimo ataskaita, įgyvendintas veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas. Pristatytos 4 gerosios

kultūros bendrakūroje (veiklos sritys - lyderystė ir vadyba).		planas. Pristatytos bent 2 gerosios patirtys (vadovų pasitarime).	patirtys konferencijose, Pedagogų susirinkimuose, pasitarimuose. Rodiklis viršytas.
		1.3.1.2. Parengtas ir efektyviai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo planas.	1.3.1.2.1. Efektyviai įgyvendintas planas, pedagogų netrūksta; gauta savivaldybės parama pritrauktam pedagogui. Rodiklis viršytas.
		1.3.1.3. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa.	1.3.1.3. Parengta ir įgyvendinta naujų darbuotojų mentorystės programa. Rodiklis pasiektas.
	1.3.2. Pedagogų profesinio meistriškumo raiška.	1.3.2.1. Įgyvendintos bent 2 švietimo patirties sklaidos priemonės mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.	1.3.2.1.1. Organizuotos 3 konferencijos, vesti 6 seminarai, pristatyta disertacija. Rodiklis viršytas.
		1.3.2.2. Bent 85 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema.	1.3.2.2.1. 89,4 proc. (50) pedagogų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema. Rodiklis viršytas.
		1.3.2.3. Progimnazijos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.	1.3.2.3.1. Surengtas 1 pirmosios pagalbos praktikumas visiems darbuotojams; 11 praktikumų mokiniams ir mokytojams (247 dalyviai). Rodiklis viršytas.
	1.3.3. Efektyvi kolegialiojo mokymosi kultūra.	1.3.3.1. Bent 10 proc. pedagogų dalyvauja tarptautinių mainų programose.	1.3.3.1.1. 12,79 proc. pedagogų dalyvavo tarptautinių mainų programose. Rodiklis viršytas.
		1.3.3.2. Bent 10 proc. mokytojų pasidalina atliktų veiklos tyrimų įžvalgomis progimnazijoje ir už jos ribų.	1.3.3.2.1. 14 proc. mokytojų pasidalino atliktų veiklos tyrimų įžvalgomis progimnazijoje ir už jos ribų. Rodiklis viršytas.
	1.4. Užtikrinti bendruomenės tinklaveikos tvarumą (veiklos sritis –	1.4.1. Išorinė tinklaveika.	1.4.1.1. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.
			1.4.1.1.1. Pasirašyta 10 sutarčių dėl STEAM veiklų įgyvendinimo su:

lyderystė ir vadyba, gyvenimas mokykloje).			Vilniaus universitetu ir 9 mokyklomis. Rodiklis viršytas.
	1.4.1.2. Progimnazija dalyvauja bent dviejuose profesiniuose švietimo tinkluose, organizuoja bent 2 patirties sklaidos ar bendradarbiavimo renginius.		1.4.1.2. 1. Dalyvaujame 3 profesiniuose tinkluose: mūsų sukurtame „STEAM tinkle“, „Lietuvos progimnazijų asociacijos“ ir „Lietuvos Junior Achievement“ mokyklų tinkle. Organizuoti trys patirties sklaidos ir bendradarbiavimo renginiai. Rodiklis viršytas.
	1.4.1.3. Bent 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda atviras pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje).		1.4.1.3.1. 2025 m. I pusmetį atviras pamokas miesto mokytojams vedė 35,7 proc., o 2025 m. II pusmetį - 36 proc. progimnazijos mokytojų. Rodiklis viršytas.
	1.4.1.4. Bent 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.		1.4.1.4.1. 2025 m. I pusmetį atviras miesto mokytojų pamokas stebėjo 49,8 proc. o 2025 m. II pusmetį - 50 proc. progimnazijos pedagogų. Rodiklis viršytas.
	1.4.1.5. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.		1.4.1.5.1. Tinklaveikos priemonės įgyvendinamos (kokybės vadybos sistema; panaudota 100 proc. Kultūros krepšelio lėšų; 100 proc. SUP mokinių, mokykloje gavo reikiamą pagalbą; 9,55 proc. pagerėjo SUP mokinių lankomumas; 6,3 proc. integruotų pamokų vestos netradicinėse kultūrinėse erdvėse). Rodiklis pasiektas.
	1.4.1.6. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc.		1.4.1.6. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose (dalyvauta visose TŪM konferencijose; 36

		siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.	proc. progimnazijos mokytojų vedė, o 50 proc. progimnazijos mokytojų stebėjo atviras pamokas). Rodiklis pasiektas.
	1.4.2. Vidinė tinklaveika	1.4.2.1. Partnerystėje su tėvais surengtas bent 1 bendruomenės renginys, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. šeimų.	1.4.2.1.1. 5 bendruomenės renginiai surengti partnerystėje su tėvais (dalyvavo dalyvauja daugiau kaip 35 proc. šeimų). Rodiklis viršytas.
		1.4.2.2. Organizuotos bent 2 kūrybinės veiklos pedagoginei bendruomenei.	1.4.2.2.1. Surengtos 3 kūrybinės veiklos pedagogams. Rodiklis viršytas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Apgyniau mokslinio komiteto tarybos puikiai įvertintą daktaro disertaciją „Mokinių mokymosi proceso įsivertinimo gamtos mokslų pamokoje konstravimas savivaldžiam mokymuisi“ (Gynimo tarybos posėdžio data 2025-09-26). Tarptautinio masto veikla.	Disertacijoje atskleistas pasaulinis vertinimo pamokoje kontekstas, o taikyta veiklos tyrimo strategija perkelta į progimnazijos praktiką. Tai įgalino kiekvieną pedagogą atlikti veiklos tyrimus ir tobulinti savo pamokų kokybę, stiprinant profesinės veiklos tyrimo bei duomenų analizės kompetencijas, numatytas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų apraše (LR ŠMSM įsakymas Nr. V-1499, 2023-11-27).
3.2. 2025 m. lapkričio 28 d. organizuotoje XII tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Socialinė gerovė tarpdisciplininis požiūriu“ dalyvavau panelinėje diskusijoje „Lietuvos mokytojų ir pagalbos specialistų (švietimo pagalbos ir socialinių darbuotojų) profesinės gerovės užtikrinimas ir skaičiau pranešimą „Įsitraukimas į mokymosi proceso įsivertinimą – savivaldaus mokymosi startas“. Tarptautinio masto veikla.	Dalyvaudama tarptautinėje diskusijoje prisidėjau prie pedagogo profesijos prestižo stiprinimo nacionaliniu ir tarptautiniu mastu. Skatinau progimnazijos pedagogus įsitraukti į konferencijas ir rengti pranešimus, taip ugdant jų pedagogo-tyrėjo kompetencijas bei kuriant mokyklos, kaip inovatyvios ir lyderiaujančios švietimo kaitoje, įvaizdį.
3.3. Inicijavau progimnazijos 4 kl. mokinių ir mokytojų įtrauktį į mokslinį „DigiMath4All“ projektą, kuriame tiriamos analitika grįstos Suomijos mokyklose taikomos virtualios mokymosi aplinkos ViLLE galimybės. Pakviečiau informatikos konkurso „Bebras“	Pedagogus paskatinau pritaikyti projekto idėjas savo veiklos tyrimuose, stiprinant technologijomis grindžiamo mokymosi ir informatinio mąstymo kompetencijas. Kitoks matematikos mokymosi procesas sustiprino mokyklos inovatyvumą ir atvėrė galimybes

organizatorius ir tarptautinio projekto „DigiMath4All“ mokslininkes diskusijai su mokytojais apie matematikos pasiekimų gerinimą ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Tarptautinio masto veikla.	taikyti pažangius skaitmeninius sprendimus ugdyme.
3.4. Skačiau pranešimą „Mokymosi proceso įsivertinimas savivaldžiam mokymuisi“, bendradarbiau su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija ir Vilniaus kolegija, dalyvavau mokslinio ir organizacinio komiteto veikloje, rengiant III respublikinę mokslinė-metodinę konferenciją „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“ (pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2025-515). Šalies masto veikla.	Konferencija sustiprino progimnazijos ryšius su aukštosiomis mokyklomis, skatino mokytojų profesinį tobulėjimą ir tyrėjo kompetencijų plėtrą. Progimnazijoje organizuotoje respublikinėje konferencijoje pedagogai dalinasi sėkmės istorijomis, o mokslininkai ir praktikai diskutavo apie mokslo, meno ir praktikos sinergiją, vertinimo ir įsivertinimo dermę bei socialiai atsakingų pedagogų rengimo svarbą. Skaitydama pranešimą išryškinau progimnazijos, kaip socialiai atsakingos organizacijos, veiklos įrodymus.
3.5. Esu tikroji Lietuvos edukacinių tyrimų (LETA) asociacijos narė. 2025 m. spalio 16–17 d. IX LETA konferencijoje „Mokslas švietimo atečiai: įtrauktis, inovacijos ir atspari visuomenė“ skačiau pranešimą „Mokinių mokymosi poroceso įsivertinimo pamokoje konstravimas savivaldžiam mokymuisi“ (pažymėjimas Nr. 32171). Šalies masto veikla.	Dalyvavimas nacionalinėje LETA konferencijoje ir pranešimo idėjų diegimas progimnazijoje prisideda prie šalies mastu vykdomos švietimo inovacijų ir įtraukties stiprinimo. Ši veikla ne tik stiprina mokytojų kompetencijas, bet ir kuria savivaldaus mokymosi kultūrą Šiaulių Dainų progimnazijoje, užtikrinant aukštesnę mokymosi kokybę ir mokyklos lyderystę švietimo kaitos procese.
3.6. Dalinausi gerąja patirtimi su studentais iš Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto ir Klaipėdos universiteto jungtinės doktorantūros ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bakalauro studijų programų. Šalies masto veikla.	Ši šalies masto veikla prisidėjo prie būsimų pedagogų profesinio augimo ir stiprino bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis. Tai sustiprino progimnazijos, kaip atviros ir inovatyvios ugdymo įstaigos, įvaizdį.
3.7. Skatinau IT pedagogus parengti paraiškas STEAM krypties programų finansavimui. Miesto masto veikla.	Inicijavau STEAM krypties programų paraiškų rengimą. 2025 m. mano paskatintos IT mokytojos parengė 5 Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamas STEM programas. STEAM programų turinys papildė ir integruoja mokykloje mokomų dalykų turinį, padeda populiarinti STEAM mokinių tarpe.
3.8. Drauge su komandos nariais parengėme Šiaulių miesto savivaldybės mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokykloje rekomendacijas (Švietimo skyriaus vedėjo 2025 m. rugpjūčio 19 d. įsakymas Nr. Š-184 „Dėl darbo grupės sudarymo“). Miesto masto veikla.	Parengtos mobiliųjų įrenginių naudojimo rekomendacijos sustiprino atsakingo technologijų taikymo praktiką progimnazijoje ir prisidėjo prie bendrų miesto švietimo iniciatyvų įgyvendinimo.

3.9. Šiaulių m. savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu aš ir dar 5 progimnazijos pedagogai buvo paskirti miesto mokyklų besiatestuojančių pedagogų praktinės veiklos vertintojais. <i>Miesto masto veikla.</i>	Progimnazijos pedagogų paskyrimas besiatestuojančių mokytojų praktinės veiklos vertintojais sustiprino jų profesinę kompetenciją ir lyderystę, o progimnazijai suteikė galimybę aktyviai dalyvauti miesto masto kokybės užtikrinimo procesuose.
3.10. Papildomai įsteigiau 2 mokinio padėjėjo etatus. <i>Įstaigos masto veikla.</i>	Sustiprinta pagalba mokiniams, užtikrintas didesnis ugdymo prieinamumas ir individualių poreikių tenkinimas progimnazijoje.